

ОБЩИНА



ГЛАВИНИЦА

✉ ул. "Витоша" № 44
7630 гр. Главиница

☎ тел. (08636) 20-40; (08636) 22-84
e-mail: obshtina@glavinitza.bg ; www.glavinitza.bg

АНАЛИЗ
НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ
НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ГЛАВИНИЦА

/по чл. 196, ал. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование/

Утвърден от Общински съвет – гр. Главиница с Решение №358 по Протокол №47/23.12.2022 год., на основание чл. 196, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование.

I. Въведение

1. Законово основание за разработване на анализа

Анализът на потребностите за личностно развитие на децата и учениците в Община Главиница е разработен в съответствие с изискванията на Закона за предучилищно и училищно образование (ЗПУО), влязъл в сила на 01.08.2016 г., във връзка с чл. 196, ал. 1, съгласно който Областният управител организира разработването на областна стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, въз основа на анализ на потребностите от подкрепа на всяка община на територията на областта.

Подкрепата на личностното развитие в системата на предучилищното и училищното образование, осъществявана от образователните институции /детска градина, училища, специализираните обслужващи звена/ се основава на самостоятелно разработени и прилагани политики.

Съгласно чл. 176 на ЗПУО подкрепата за личностно развитие се предоставя на всяко дете и ученик, като се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и е в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.

2. Цел и обхват на анализа

Основната цел на анализа е да очертае някои приоритетни потребности при определяне нуждите за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, които институциите в системата на предучилищното и училищно образование трябва да осигуряват чрез разработване и прилагане на цялостни политики за:

- изграждане на позитивен организационен климат, който да създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;

- утвърждаване на позитивна дисциплина, която се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

При работа с ученици институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

3. Участници в разработването на анализа

В съответствие с разпоредбите на чл. 174, ал. 1 от ЗПУО, осигуряването на подкрепата за личностно развитие на деца и ученици от образователните институции трябва да се осъществява съвместно с държавните, местните структури и доставчици на социални услуги.

В процеса на събиране на информацията за изготвяне на анализа се включиха всички заинтересовани страни с местно разположение:

- Общинска администрация;
- Отдел „ГРАО“
- Училища;
- Детска градина;
- ЦНСТ – с. Малък Преславец;
- Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“;
- МКБППМН.

II. Състояние и предизвикателства на общинската мрежа от детски градини и училища за учебната 2022 – 2023 г.

1. Демографски облик и тенденции

Община Главиница е разположена в североизточната част на Република България. В съответствие с административно-териториалното деление на страната, тя попада в Силистренска област.

Състои се от 23 населени места, от които един град (гр. Главиница), който е и административния център и 22 села (с. Зарица, с. Звенимир, с. Зебил, с. Листец, с. Подлес, с. Осен, с. Ст. Караджа, с. Черногор, с. Падина, с. Ножарево, с. Калугерене, с. Бащино, с. Суходол, с. Сокол, с. Дичево, с. Коларово, с. Зафирово, с. Косара, с. Богданци, с. Малък Преславец и с. Долно Ряхово). Населението на Община Главиница по данни на отдел „ГРАО“ към 15.09.2022 г. по постоянен адрес е 13783 души. От тях 1893 с постоянен адрес в града и 11890 в селата на общината. По настоящ адрес броя на населението възлиза на 11778 души, като от тях 1654 в гр. Главиница и 10124 в селата от общината.

Демографската характеристика на Община Главиница следва тенденциите на намаляване броя на населението, характерни както за областта, така и за страната в резултат на намаляване броя на родените деца и интензивната емиграция на младите хора в активна възраст. Сградите на училищата и детската градина с изнесените групи към нея биха могли да поемат много повече деца и ученици, ако не липсваше демографският проблем.

2. Обхват на децата и учениците, подлежащи на задължително обучение в предучилищното и училищното образование

Обхващането на децата и учениците в задължителна училищна възраст (до 16 години) се проконтролира в предучилищното и училищно обучение в детската градина и училищата, като целта е да не остане необхванато дете и ученик. Деца в задължителна предучилищна възраст (4, 5 и 6 годишни) има във всички групи на детската градина.

Посещаемостта в училище е проблем най-вече за ученици от социално слаби семейства, чиито майчин език е различен от българския. Поради слабия контрол от страна на родителите, липсата на мотивираност за учене и лоша дисциплина, често такива ученици попадат в обхвата на МКБППМН. Трайна остава тенденцията на миграция на цели семейства към други европейски страни, най-вече поради икономически причини. Заминалите деца и ученици в чужбина отпадат от образователната система на страната, но не може категорично да се твърди, че не посещават училище в страната, където пребивават. Не са рядко и случаите, когато двамата родители преценяват, че за децата им ще е по-добре да са при тях и по този начин те отпадат временно или окончателно от училище.

Грижата за обхващане и задържане на децата и учениците в учебните заведения е обща и се реализира с координираност между образователните учреждения, общинската администрация, отдел „Закрила на детето“ към ДСП, МКБППМН и РПУ.

За решаване на проблема с пълното обхващане на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст и ограничаване на рисковете от социално изключване, съгласно Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. на МС се създаде постоянно действащ Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Прилага се по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище и детска градина или са напуснали преждевременно образователната система. Целта на Механизма е да се подобри междуинституционалното взаимодействие и да се определят функциите и задълженията на всички отговорни страни, за да се постигне по-пълно обхват и задържане в системата на образованието на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст. Има създадени екипи за обхват (Екип Главиница и Екип Зафирово) за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Създадена е и процедура за предоставяне на информация от институциите и съвместни действия за налагане на съответните санкции по реда на Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават детска градина или училище.

***Анализирайки причините за отпадане от училище, същите могат да бъдат групирани, както следва:**

- Икономически – ниски доходи на семействата, безработни родители;

- Социални – ранни бракове и майчинство, родителска незаинтересованост, липса на контрол от страна на семейството, отрицателно въздействие от страна на средата, лоши битови условия и др.;

- Личностни – образованието не е приоритет за семейството, липса на мотивация за учене, негативно отношение към училището, трудности в общуването с учители и съученици.

***Деца и ученици в риск от социално изключване:**

Най-честите причини за социално изключване на деца и ученици се свеждат до следното:

- в много случаи се наблюдава неправилно степенуване на приоритетите в семейството и/ или дефицит на родителски капацитет;
- за някои от родителите образованието и реализацията на детето не са приоритет;
- отсъствие на родителите от дома и невъзможност заместващите ги лица да оказват контрол;
- липса на постоянен родителски контрол, лоши хигиенни и битови условия.

III. Състояние на образователната структура

1. Общо състояние на общинската мрежа от детски градини и училища за учебната 2022 - 2023 г.

През учебната 2022/2023 г. образователната система в Община Главиница обхваща:

- 1 ДГ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Главиница, с 8 изнесени групи към нея;
- 1 СУ „Васил Левски“ гр. Главиница;
- 1 ОБУ „Иван Вазов“ с. Зафирово.

***Предучилищно образование (общинска детска градина с изнесени групи към нея):**

№	ДГ Св. Св. Кирил и Методий“	Населено място	Финансиране	Брой деца
1.	Група „Пролет“	Главиница	общинско	23
2.	Група „Шарено петле“	Главиница	общинско	17
3.	Група „Мечо Пух“	Главиница	общинско	20
4.	Група „Слънчице“	Главиница	общинско	19
5.	ИГ „Щастливо детство“	Суходол	общинско	13
6.	ИГ „Мир“	Калугерене	общинско	12
7.	ИГ „Кокиче“	Зебил	общинско	15
8.	ИГ „Слънчице“	Зафирово	общинско	19
9.	ИГ „Васил Левски“	Зафирово	общинско	17
10.	ИГ „Калинка“	Богданци	общинско	25
11.	ИГ „Роза“	Богданци	общинско	19
12.	ИГ „Първи юни“	Ст. Караджа	общинско	17

Считано от 1 септември 2021 година, поради силното намаляване на броя на децата в групите бяха закрити 6 изнесени групи към ДГ ”Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Главиница:

- изнесена група „Слънчице“ – с. Зафирово;
- изнесена група „Кокиче“ – с. Дичево;
- изнесена група „Пролет“ – с. Листец;

- изнесена група „Пролет“ – с. Звенимир;
- изнесена група „Славейче“ – с. Черногор;
- изнесена група „Първи юни“ – с. Ножарево.

***Училищно образование (общински училища):**

№	Училища	Населено място	Финансиране	Брой деца
1.	СУ „Васил Левски“	Главиница	общинско	454
2.	ОБУ „Иван Вазов“	Зафирово	общинско	140

Считано от 1 юли 2022 година, поради силното намаляване на броя на учениците в паралелките бяха закрити 2 учебни заведения:

- ОУ „Отец Паисий“ с. Ст. Караджа;
- ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Сокол.

Образованието е един от основните приоритети на Община Главиница. Изпълнявайки своите правомощия и отговорности общината координира изпълнението на приема на ученици в общообразователните, профилираните и професионалните паралелки, обхвата на децата и учениците, подлежащи на задължително образование, поддържането и обновяването на материално-техническата база, съдейства за развитие на способностите и интересите на децата. Създадена е добра организация за стартиране на настоящата учебна година: текущи ремонтни работи в повечето сгради, осигуряване на познавателни книжки, учебници, помагала, учебна документация, целодневна организация на учебния ден, осигурено безплатно хранене на децата от детската градина и на ученици от 1 до 7 клас, осигурен безплатен транспорт на пътуващите деца и ученици, медицински грижи и т.н.

От началото на учебната 2022-2023 година, в образователните институции на територията на Община Главиница се обучават 594 ученици. Децата, които посещават детска градина са 216. Ученците със специални образователни потребности в началото на учебната 2022 - 2023 година са 28, а в детската градина - 0.

Обучението на учениците в СУ „Васил Левски“, гр. Главиница, с прием след завършен VII клас се осъществява в паралелките със STEM профил „Природни науки“ и професия „Монтьор на селскостопанска техника“ със степен на професионална квалификация „Механизация на селското стопанство“. Учебните практики на учениците от професионалните паралелки се провеждат в ОП „Общински имоти и комунални дейности“ гр. Главиница и местните кооперации.

След преобразуването на ОУ „Иван Вазов“ с. Зафирово в обединено училище (в сила от 01.08.2017 г.), с цел покриване на образователните потребности на учениците в общината след завършено основно образование, в обединеното училище предложените паралелки бяха - „Автотранспортна техника“ и „Компютърна техника и технологии“, но прием не бе осъществен.

3. Център за подкрепа за личностно развитие

В община Главиница не функционира Център за подкрепа за личностно развитие или специализирани обслужващи звена по Закона за предучилищното и училищно образование.

Регионалният център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование се ангажира с осигуряването на психолог и логопед в СУ „Васил Левски“ гр. Главиница, след трансфер на 16,5 на сто от норматива за ученик.

Разпоредбите на чл. 198 от ЗПУО дават възможност на кмета на общината след решение на общинския съвет да възложи предоставянето на дейности за подкрепа на личностно развитие на децата на център за подкрепа за личностно развитие от съседна община, ако в същата няма разкрит такъв в следните направления:

1. Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;
2. Ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности;

3. Педагогическа и психологическа подкрепа;

4. Прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на деца и ученици с увреждания от физически лица, регистрирани по Търговски закон и юридически лица, които предоставят социални услуги след вписване в Агенцията за социално подпомагане и са получили лиценз за предоставяне на социални услуги за деца по реда на Закона за закрила на детето.

4. Други институции в Община Главиница, които предоставят възможности за подкрепа за личностно развитие

На територията на Община Главиница функционират читалища, които предоставят възможност на децата и младите хора да развиват своите интереси, способности и талант в областта на танцово, музикално, театрално и изобразително изкуство. Към всички читалища в общината функционират младежки формации, които вземат участие и печелят награди. Утвърдиха се фолклорни празници, превърнали се с годините в традиция - „Празник на моето село“, „Празник на града“, „Общински преглед на художествената самодейност“, Раздел I – Български фолклор и Раздел II – Турски фолклор. Ежегодно се организират културни и спортни събития, в които се изявяват ученици от двете училища.

Община Главиница подкрепя и насърчава творческите заложби на децата с изявени дарби, като ежегодно на 24-ти май биват връчвани награди на най-добре представилите се ученици през учебната година.

Работата с талантивите и даровити деца в свободното им време в областта на науката, изкуството и спорта се осъществява в клубовете, кръжоците и школите в училищата, читалищата.

За осъществяване на политиката в сферата на образованието по проект BG05M20P001-3.008-0001-C01 "Моите корени и моето бъдеще" финансиран по ОП НОИР, Процедура за БФП BG05M20P001-3.008, МИГ „Главиница-Ситово Крайдунавска Добруджа" "Уча се, за да сполуча", в СУ „Васил Левски“, гр. Главиница функционират следните клубове:

- Клуб "Пеем и танцуваме заедно" - 2 групи, 30 ученици
- Клуб "Добър четец" - 2 групи, 33 ученици
- Фолклорна и театрална школа "Приатели" - 1 група, 15 ученици
- Клуб "Родолюбие" - 2 групи, 26 ученици
- Клуб "Единни в многообразието" - 2 групи, 29 ученици

В работата си учителите на клубовете прилагат иновативни методи тип „учене чрез забавление“, развиват творческото и познавателното мислене и градивно любопитство чрез опознаване на литературата и творчеството на различните народи и етноси, като същевременно повишават грамотността и уменията за четене и говорене на българския език.

Включване в разнообразни и достъпни дейности и мероприятия и изявяване на практически умения и демонстриране на богато детско мислене са част от дейностите извършвани в ЦОУД. В Заниманията по интереси се включват разнообразни теми, свързани с възрастовите особености на учениците, техните умения и сръчности за работа с различни материали. Всички дейности се допълват взаимно. Всяка от тях има своето място и значение за постигане на общодостъпно базисно знание, основано на принципите на справедливост и толерантност. Правилното разпределение и разнообразяване води до създаване на емоционална среда, в която ученикът е предпазен от умора, отегчение и скука.

5. Образователна среда и обезпеченост на среда за личностно развитие

В детската градина и училищата в Община Главиница е създадена добра организация за обучение и подкрепа за личностно развитие посредством:

- добра материална база и учебна среда;
- осигурени познавателни книжки, учебници и помагала;
- осигурена учебна документация;
- създадени условия за целодневна организация на учебния ден;
- осигурен транспорт за средишните училища;
- столово хранене;
- медицински грижи – осигурени медицински специалисти.

6. Деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), разпределени по учебни заведения и детски градини

Община	Населено място	Училище / ДГ	Брой деца/ ученици със СОП
Главиница	гр. Главиница	СУ „Васил Левски“	17
Главиница	с. Зафирово	ОБУ „Иван Вазов“	11
Главиница	гр. Главиница	ДГ „Св. Св. Кирил и Методий“	0

Общият брой на учениците със специални образователни потребности в общинските училища са 28, а в детската градина - 0. Най-голям е броят на учениците със СОП в СУ „Васил Левски“ гр. Главиница, а с по-малък е в ОБУ „Иван Вазов“ с. Зафирово.

В детската градина и училищата обучението на децата и учениците със специални образователни потребности се подпомага от ресурсен учител съобразно потребностите им. Броят на ресурсните учители се определя от броя на децата и учениците със СОП, от вида на подкрепата и от броя часове за ресурсно подпомагане. Работата с деца и ученици със специални образователни потребности се организира в училищата и детските градини в позната за тях образователна среда. В СУ „Васил Левски“ гр. Главиница и ОБУ „Иван Вазов“ с. Зафирово ресурсното подпомагане на учениците се осъществява от ресурсни учители назначени от директорите на училищата.

Анализирайки цялостния образователно-възпитателен процес на работата с деца в риск, немалка част от които са децата със СОП, се обособяват някои проблеми при обучението на децата и учениците, които трябва да се преодолеят, за да бъде подкрепата на личностното им развитие по ефективна, а именно:

- недостатъчен брой учители, обучени да работят с деца със СОП;
- недостатъчно финансиране за функционирането на логопедичен кабинет към всяко учебно заведение;
- необходимост от психолог в ежедневната работа с учениците;
- в условията на многобройните паралелки, в които се интегрират учениците със СОП, е затруднена индивидуалната работа, особено в случаите, когато детето е с множество тежки увреждания;
- целодневният престой на децата с тежки увреждания е предизвикателство за тях и останалите.

Здравното обслужване за децата и учениците от общинската детска градина и училища се осъществява от медицински специалисти. Разкрити са здравни кабинети в детската градина и училищата с подsigурени медикаменти и превързочни материали необходими за медицинско обслужване на спешните състояния при децата и учениците, съгласно Наредба № 3 на Министерството на здравеопазването за здравните кабинети в детските заведения и училищата (ДВ бр. 38/27.04.2000 г., изм. ДВ 83/10.10.2000 г.).

IV. Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в учебните заведения

1. Общата подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в учебните заведения включва:

1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти

Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца и ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи. Учителите, работещи в общинските училища и обслужващи звена познават и използват в своята пряка работа

различните видове обща подкрепа за личностно развитие по смисъла на чл. 178, ал. 1 от ЗПУО. Обсъждат дейностите, обменят информация и добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата или с учениците в класа.

1.2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията (чл. 178, ал. 1, т. 2 от ЗПУО)

Допълнителното обучение включва допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове. Всички учители от общинските училища на територията на Община Главиница провеждат допълнително обучение по учебни предмети по утвърден от директора график.

1.3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език (чл. 178, ал. 1, т. 3 от ЗПУО):

В случая основен акцент е ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения, както определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език според индивидуалните потребности на всяко дете. С учениците от начален, прогимназиален и гимназиален етап на обучение, при които са констатирани съществени пропуски в овладяването на учебния материал е организирано допълнително обучение в групи по проект „Подкрепа за успех“. Сформираните групи са по *Български език и литература*.

1.4. Кариерно ориентиране на учениците

През учебната година, с учениците от 11 и 12 клас на СУ „Васил Левски“ гр. Главиница са разгледани следните теми за бъдещата им професионална реализация :

- Цели и житейски планове. Професия и социален статус.
- Моята желана професия. Ценности и професионална идентичност.
- Започвам работа. Моето първо работно място. Документи при постъпване на работа.
- Правна грамотност. Основните трудови, социални и осигурителни права.
- Възнаграждението на моя труд.
- Защита от рискове на работното място и в живота – задължително осигуряване.
- Работно време, почивки и отпуски – мога ли да го управлявам сам/а/ и как?
- Безопасен и квалифициран труд – от кого зависи?
- Веднъж постъпил/а/ на работа, мога ли нещо да променя, ако не ми харесва, как да напусна?
- Трудови взаимоотношения. Корупция.
- Резултати от положения труд през годината. Успяхме ли?
- Професионална квалификация.

Проведени обучения:

- Дискусия "Уча се, за да сполуча" с ученици, родители и учители от Община Главиница. Община Главиница осигури професионален консултант, който е лектор-модератор и презентация на дискусията, който представи най-търсените професии на трудовия пазар и възможностите за придобиване на актуална професия, както успели в бизнеса, културата и спорта жители от различните етноси.

1.5. Целодневна организация и извънкласна дейност за занимания по интереси в училище

По време на учебната година са направени различни форми на педагогическо въздействие за развитие на заложените на учениците в областите на сюжетно-театрални, ролеви и музикални игри, в областите на изкуствата, спорта и науката.

В стартирания проект на МОН „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, който цели да не се допусне прекъсване на образователния процес и приобщаващото образование в условията на кризи и да се противодейства на риска от отпадане в ситуация на обучение от разстояние, сформираните групи в СУ „Васил Левски“, гр. Главиница и ОБУ „Иван Вазов“, с. Зафирово са общо 12.

Съгласно Наредбата за приобщаващото образование, през месец октомври 2021 г. са започнати и дейностите в групите за извънкласна дейност за занимания по интереси, като сформираниите групи по училища са следните:

- СУ „Васил Левски“, гр. Главиница
 - Духов оркестър;
 - Забавна математика;
 - Клуб „Весела палитра от цветове“;
 - Математиката лесна и забавна;
 - Клуб „Малките химици-откриватели“;
 - Любители на математиката;
 - Клуб „Млад природозащитник“;
 - Художествено слово;
 - Ние и природата ;
 - Българският език-лесен и интересен;
 - Клуб „Шах-мат“;
 - Фолклор на етносите -ромски фолклор;
 - Волейбол;
 - Общуване без агресия.

- ОБУ „Иван Вазов“, с. Зафирово
 - Да учим езици чрез изкуство;
 - Искам да съм грамотен;
 - Стъпка по стъпка;
 - Чудеса в приказките;
 - Математиката лесна и интересна;
 - Географията лесна и интересна.

Включването в разнообразни дейности и мероприятия и извяване на практически умения и демонстриране на богато детско мислене са част от дейностите, извършвани в групите за ЦОУД.

В заниманията по интереси бяха включени разнообразни теми, свързани с възрастовите особености на учениците, техните умения и сръчности за работа с различните материали. Всички дейности се допълваха взаимно. Всяка от тях имаше своето място и значение за постигане на общодостъпно базисно знание, основано на принципите на справедливост и толерантност. Правилното им разпределение и разнообразяване водеше до създаване на емоционална среда, в която ученикът е предпазен от умора, отегчение и скука.

1.6. Библиотечно-информационно обслужване

Библиотечно-информационното обслужване (чл. 182 от ЗПУО) се осигурява чрез училищните и читалищните библиотеки гарантиращи свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници, с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Със средствата по НП „Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищното образование“ оборудвани са училищни компютърни кабинети.

1.7. Грижа за здравето

Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот (чл. 183 от ЗПУО) в съответствие с държавния образователен стандарт за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Здравето на децата и учениците се наблюдава от медицински специалисти, работещи в здравните кабинети в детската градина и училищата. Здравните кабинети разполагат с необходимото медицинско оборудване и медикаменти в спешния шкаф.

Във детската градина и училищата се предлага храна, която отговаря на нормативните изисквания за здравословно хранене.

1.8. Осигуряване на общежитие

В Община Главиница общата подкрепа за личностно развитие не включва осигуряване на общежитие.

1.9. Поощряване с морални и материални награди

Осигуряват се морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. Този вид подкрепа и до сега се осигурява от училищните ръководства и от Община Главиница. Общината стимулира и подкрепя морално и материално творческите изяви на даровити наши деца чрез проведени конкурси, спортни състезания, индивидуални награждавания за деца с високи постижения.

1.10. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

- Консултации по обща подкрепа и характерни дейности съобразени с **възрастовите групи**;
- **Наблюдение** за присъствието на учениците в учебните часове;
- Оказване на съдействие и подкрепа от страна на учители при възникнали проблеми с дисциплината;
- Индивидуална работа с ученици, които имат проблемно поведение и проявяват агресия спрямо съучениците си.

2. Допълнителна подкрепа за личностно развитие

Допълнителната подкрепа за личностно развитие е насочена към четири групи деца и ученици, както следва: със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания.

Дейностите към допълнителната подкрепа включват:

- Работа с дете и ученик по конкретен случай;
- Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- Ресурсно подпомагане.

Основните насоки в работата на ученици със СОП са следните:

- Разработване на индивидуални програми за обучение и развитие на учениците със специални образователни потребности, съвместно с екипите от специалисти и с родителите на учениците;
- Провеждане на обучение и индивидуална работа с ученици със СОП, съвместно с учителите в паралелките в училището;
- Разработване на дидактични материали за подпомагане на обучението и възпитанието на ученици със СОП;
- Създаване на условия за цялостно развитие, обучение и възпитание на учениците.
- Премахване на психологически, образователни, културни и социални бариери между учениците със СОП и останалите ученици.
- Подпомагане на образователно-възпитателния процес за покриване на образователния минимум по български език и литература, и по математика в съответния клас, заложен в ИУП на всеки ученик от групата:

- Активно включване на всички ученици от групата във всички форми на обучение с цел тяхното развитие и усъвършенстване.
- Засилване партньорството с класни ръководители, учители, възпитатели и родителите с цел напредъка на учениците със СОП по изпълнение на целите и задачите;
- целенасочена работа с децата в риск от отпадане, които са на ресурсно подпомагане.

СИЛНИТЕ СТРАНИ И ПРОБЛЕМИТЕ НА ЕКИПНАТА РАБОТА:

- Силни страни с отчитане на различни фактори от обективен и субективен характер:
 - включването на специалистите в училищната среда дава възможност за своевременна реакция и откриване на компетентни решения по възникващи казуси, относно работата с деца със специални образователни потребности;
 - съдействие и ефективна роля на родителите в интеграционния процес на децата;
 - добър потенциал на определени ученици от групата, мотивация и сътрудничество у учениците.

- Слаби страни с отчитане на различни фактори от обективен и субективен характер:
 - честото и продължително отсъствие на някои деца със СОП от училище, поради здравословни причини;
 - неглижирането на проблемите на децата от някои родители допълнително затруднява усвояването на учебния материал и формирането на социалните навици.

Мерки за преодоляване :

1. Преодоляване на неуспеваемостта чрез помощта на сериозна учебна дейност;
- 2.
3. Адаптиране на индивидуалните урочни планове според нуждите на учениците със специални образователни потребности и индивидуален подход към нуждаещите се от подкрепа ученици;
4. Включването на учениците в различните структурни елементи на урока и провокиране на интереса им;
5. Създаване на условия за формиране на трайни самостоятелни умения за съзнателно усвояване на необходимия минимум от учебния материал.

3. Услуги и дейности за децата и учениците, осъществявани на територията на Община Главиница

3.1. Център за настаняване от семеен тип за деца без увреждания

Центърът е социална услуга от резидентен тип, предоставяща жизнена среда за пълноценното израстване и развитие на деца, които не получават необходимата грижа в собственото си семейство поради различни причини (неглижиране на детето, починали родители, родители с психични, други тежки заболявания или наркозависимост, семейства, преживяващи тежка семейна криза; насилие в семейството и др.) или са лишени от родителска грижа и към момента на настаняване в Центъра са изчерпани възможностите за връщане в биологичното им семейство, настаняване при близки и роднини или приемно семейство.

Капацитетът на Центровете е до 14 деца (момичета и момчета) на възраст от 3 до 18 (20) г.

Настанените деца са на възраст от 7 до 17 годишна възраст (3 момчета и 7 момичета), общо 10 деца-потребители.

Децата настанени в ЦНСТ получават:

- Сигурна и безопасна среда за живот и задоволяване на основните им потребности от храна, подслон, сигурност и развитие. Осигурява им се 24-часова грижа от персонала;
- Достъп до здравна профилактика, здравни грижи, лечение и рехабилитация;

- Консултиране и информиране - социално; психологическо; педагогическо; здравно; професионално и др. Осигуряване на индивидуална подкрепа и придружаване на детето за преодоляване на проблемите във всекидневния живот;

- Задоволяване на образователните потребности. Децата посещават детска градина и училище, а екипът на ЦНСТ стимулира познавателното им развитие и оказва подкрепа в процеса на обучение;

- Условия и подкрепа за придобиване на знания и развиване на умения и готовност за живот;

- Възможност за свободно изразяване на мнения и взимане на самостоятелно решение, както и участие при обсъждането на въпроси, свързани с ежедневието и вътрешния ред и др.;

- Възможност да възстановят и поддържат връзка с родителите и семейството си, както и да създават връзка с приемни родители или осиновители, като това е съобразено с най-добрия интерес на детето.

Грижата за децата се осъществява от мултидисциплинарен екип, състоящ се от: ръководител, социален работник, социален педагог, детегледачки. Всички потребители имат достъп до обучение. Децата от ЦНСТ получават съдействие за професионална ориентация от специалисти в подкрепяща услуга Център за обществена подкрепа – гр. Тутракан. През летния период – два пъти седмично, а в учебен период – веднъж седмично.

3.2. Отдел „Закрила на детето“

За намаляване броя на децата и учениците голяма роля играят изключително добрите контакти с училищните ръководства и отдел “Закрила на детето”. Институциите поотделно водят активна политика в рамките на своите правомощия за предотвратяване на напускането на училище и връщането в образователната система на напусналите ученици.

През учебната 2021-2022 г. в Дирекция „Социално подпомагане” – гр. Тутракан с изнесено работно място – гр. Главиница са постъпили 18 сигнала за деца в риск на територията на Община Главиница от които:

- Чл. 24 от ЗЗД, за закрила в семейна среда – 9 деца;

- Чл. 26 от ЗЗД, деца настанени в приемни семейства – 2; деца настанени в семейство на роднини и близки - 1;

- Деца, настанени в ЦНСТ- 1;

- Родители под 18 г. – 5.

Причини: Липса на постоянен родителски контрол, лоши хигиенни и битови условия, отсъствие на родителите от дома и невъзможност на настойниците да оказват контрол.

Настаняването на деца при роднини и близки е една от формите на споделена грижа в рамките на разширеното семейство и намира широко приложение през последните години.

При тези деца е необходима подкрепа на хората, които са поели грижа за отглеждане на децата, вместо техните биологични родители. Проблемите се отнасят също до потребностите на децата да получават адекватни грижи и до потребностите на роднините и близките да бъдат подкрепени при предоставяне на грижите за настанените при тях деца.

3.3. Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните

Превенцията сред малолетните и непълнолетните, сред децата и младежите е предпоставка за ограничаване на общата престъпност и грижа за бъдещето на нацията. Наличието на устойчиви криминогенни фактори, които действат по отношение на тези възрастови групи, налагат да се активизират превантивните въздействия на различни институции, работещи с деца, като се използват образованието, културата, изкуството, спортът и всички други средства за развитие на младата личност. От особено значение е извършването на ранна превенция на противообществените прояви, възпитанието в дух на отговорност и развиването на гражданска култура.

В тази ситуация, в условията на динамични промени и реално съществуваща престъпност сред малолетните и непълнолетните, все по-важна става ролята на Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните (МКБППМН). Ръководена от факта, че не наказателната репресия, а алтернативата на

наказанието води до по-добри резултати в промяна поведението на детето. Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните ще осъществява превантивната си дейност насочена към всички подрастващи на територията на Община Главиница, чрез дейности и мерки за социално включване и възпитателно въздействие.

Усилията на МКБППМН отново ще бъдат насочени в посока намаляване броя на противообществените прояви извършени от страна на малолетни и непълнолетни лица, по-голяма ефективност на превенцията от противообществените прояви и на рисковото поведение у подрастващите, акцент върху корекционно - възпитателния аспект на дейността на комисията, както и по-пълноценно взаимодействие с институциите и организациите, имащи пряко или косвено отношение към дейността на МКБППМН.

V. Изводи от анализа

1. След извършената оптимизация на училищната мрежа, системата за предучилищно и училищно образование в Община Главиница е утвърдена от 1 общинска детска градина с 8 изнесени групи към нея и две общински училища.

2. В Община Главиница обезпечаването на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват там, където са детето и ученикът - в детската градина и в училищата.

3. В Община Главиница подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата на образованието се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

4. Потребността от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на територията на Община Главиница се покрива от дейностите, заложиени в социалните услуги действащи в Община Главиница.

5. На територията на Община Главиница няма общински център за ресурсно подпомагане, а при установяване на потребност от такава подкрепа, грижата за децата и учениците ще може да бъде предоставена от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Силистра.

6. Община Главиница прилага цялостни политики за обезпечаване на дейностите за подкрепа на личностно развитие, чрез финансиране на общински образователни и младежки програми, здраве и социални дейности.

7. Създадени са условия за сътрудничество и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

8. В Община Главиница се прилагат активни политики за реализиране на проекти, финансирани със средства по различните оперативни програми и фондове на ЕС, осигуряващи допълнителен финансов ресурс и дългосрочно положително въздействие върху местната общност.

VI. Заключение

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците се осъществява чрез подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за пълноценното им участие в общността на детската градина и на училището. Тя се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик и чрез включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването, към създаване на възможности за равнопоставен старт на децата и учениците в социалния живот и пълноценна личностна реализация.

Подкрепата извежда на преден план сътрудничеството и загрижеността между всички участници в процеса на приобщаващото образование, за да се превърне детската градина/училището в територия с позитивен психоклимат, в среда на взаимно доверие и емоционално благополучие за изява на всяка индивидуалност.

...../nn/.....

Месуг Алиш

/Председател на ОбС – Главиница/